

Компонент ОПОП

27.03.05 Инноватика, направленность (профиль) «Управление  
инновационной деятельностью»  
наименование ОПОП

Б1.В.09  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Организация инновационной деятельности на предприятии

Разработчики:

Царева С.В.

ФИО

Декан ФПКВК

должность

К.Э.Н., доцент

ученая степень, звание

Чечурина М.Н.

ФИО

профессор

должность

д.э.н., профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

цифровых технологий, математики и экономики

наименование кафедры

протокол № 8 от

23.05.2023

И.о. заведующего кафедрой

ЦТМиЭ

подпись

Мотина Т. Н.

ФИО

Мурманск  
2023

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК 1. Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> : - знает типовые задачи тактического планирования производства; ИД-2 <sub>ПК-1</sub> : - умеет руководить выполнением типовых задач планирования производства инновационного продукта; ИД-3 <sub>ПК-1</sub> : - владеет навыками руководства выполнением типовых задач планирования производства инновационного продукта.	типичные задачи тактического планирования производства	руководить выполнением тактических задач планирования производства инновационного продукта	навыками руководства выполнения типовых задач планирования производства инновационного продукта	- типовые задания практических работ; - тестовые задания	результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>40 баллов/Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>30 баллов/Хорошо</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>20 баллов/ Удовлетворительно</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>0 баллов Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	Посещаемость 100 %
25	Посещаемость 75 %
20	Посещаемость 50 %
0	Нет посещений

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>30 баллов</b>	90-100 % правильных ответов
<b>25 баллов</b>	70-89 % правильных ответов
<b>20 баллов</b>	50-69 % правильных ответов
<b>Неудовлетворительно</b>	49% и меньше правильных ответов

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

<i>ПК 1. Способен руководить выполнением типовых задач тактического планирования производства</i>	
1	Под инновациями понимают – А. Достижения научно-технического прогресса, предназначенные для использования в производстве и социальной сфере. Б. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства для лучшего удовлетворения потребностей. В. Все утверждения верны .
2	Реактивные инновации – это: А. Инновации, возникающие как реакция на нововведения у конкурентов. Б. Инновации, возникающие на базе крупных открытий. В. ни одно определение не верно.
3	Достаточный бизнес-план содержит: А. Все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам. Б. Все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы. В. Краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.
4	Процесс создания новой техники состоит из следующих этапов: А. Фундаментальные, прикладные исследования, опытно-конструкторская работа и освоение промышленного производства. Б. Фундаментальные, прикладные исследования, НИОКР, освоение промышленного производства и промышленное производство. В. НИОКР, освоение промышленного производства и промышленное производство.
5	Для зависимой инновационной стратегии развития характерно: А. Держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества.

	<p>Б. Выполнение субконтрактных работ для стран или предприятий-инноваторов.</p> <p>В. Использование консервативных технологий.</p>
6	<p>Что из ниже перечисленного не является направлением ускорения научно-технического прогресса:</p> <p>А. Технологические прорывы.</p> <p>Б. Сопряжение технологий.</p> <p>В. Революционные технологии.</p>
7	<p>Рекомендуемое значение нормы прибыли на капитал для проектов по выпуску новой продукции:</p> <p>А. Не менее 25 %</p> <p>Б. Не более 25 %</p> <p>В. 25 %</p>
8	<p>Базовым ресурсом четвертого технологического уклада является:</p> <p>А. Нетрадиционные источники энергии.</p> <p>Б. Газ.</p> <p>В. Нефть.</p>
9	<p>Венчурный фонд – это:</p> <p>А. Венчурная компания.</p> <p>Б. Инвестиционный институт.</p> <p>В. Объединение малых предприятий, осуществляющих инновационную деятельность.</p>
10	<p>К категории наукоемкой принято относить такую продукцию, при производстве которой доля затрат на НИОКР в общих издержках или в объеме продаж составляет не менее:</p> <p>А. 20 %</p> <p>Б. 15 %</p> <p>В. 3,5-4,5 %</p>